

C.S.A.F.

Projet éducatif pour les séjours de vacances

(En date du mois de décembre 2017)

L'association Centre Social Autogéré Fougèrais (CSAF) « a pour but de développer et promouvoir des activités et événements culturels, artistiques, d'éducation populaire et l'autogestion. L'association se dotera d'une ou de plusieurs lieux afin de mettre en place ces missions ». *Extrait des statuts en date du 15 janvier 2017*

Le premier de ces lieux à voir le jour a été le local « Les Oiseaux de la Tempête », inauguré le 1^{er} mai 2017 à Fougères. Il est depuis cette date un lieu d'Education populaire aux activités nombreuses et variées. La décision a été prise d'envisager un autre type de lieu, à la fois éphémère et multiple, répondant par des moyens différents aux intentions de l'association en se définissant spécifiquement comme un accueil collectif de mineur.es (ACM) : les colonies de vacances.

Nous, porteurs du projet, nous fixons les objectifs éducatifs suivants qui fixent le cadre des séjours de vacances du CSAF à venir.

I – Défendre et promouvoir, en la faisant vivre, une part menacée du patrimoine de l'Education populaire

- 1) **Permettre aux jeunes de Fougères et de ses alentours de connaître l'expérience de la « colo »**

Le monde des séjours de vacances ou « colos » suit une évolution inquiétante : marchandisation de toute une partie du secteur qui se préoccupe trop peu de pédagogie et de mixité sociale, difficultés financières de nombre d'organismes associatifs issus du mouvement d'Education

populaire, baisse de la fréquentation excluant toute une partie de la population... Pour autant nous considérons que ces séjours pour enfants sont l'une des formes d'éducation les plus riches qui soient. C'est pourquoi nous entendons faire à notre niveau notre part du travail pour tenter d'enrayer cette dynamique, qui nuit à l'ensemble de la société, en organisant des séjours réellement progressistes en termes éducatifs à des prix abordables pour les familles.

2) Affirmer la nécessité des méthodes de l'Education Nouvelle

Favorables à un changement en profondeur de la société, nous n'envisageons pas cela sans recours à une autre éducation. Notre positionnement pédagogique pour nos « colos » est en faveur des méthodes d'éducation dite « active » qui placent le tâtonnement de chaque enfant au cœur des processus d'apprentissage, assurent un réel respect du rythme et des besoins de chacun et font de la liberté de choix, de mouvement et d'action des clés de l'accomplissement individuel et de la construction d'une société égalitaire, libre et solidaire. Cette vision est aujourd'hui encore minoritaire, faisant de nos séjours un terrain d'expérimentation aux côtés de ceux existant ailleurs, prémices d'un essor massif que nous appelons de nos vœux.

II – Permettre, par la pratique, l'apprentissage de la démocratie directe et de l'autogestion

1) Appréhender la naissance de chaque séjour dans une volonté de co-construction

Compte tenu du fonctionnement et du souci démocratique de l'association, un projet de « colo » ne peut avoir de sens que s'il est le fruit d'une construction collective. Ainsi nous garantissons une co-construction de chaque séjour et ce à plusieurs niveaux : fonctionnement horizontal au sein de l'équipe pilotant chaque projet de l'idée jusqu'à l'évaluation du séjour, contrôle régulier de l'avancée de chaque projet par l'association, fonctionnement horizontal au sein de l'équipe pédagogique sur le terrain et en amont, équipe dont une partie des membres au moins est issue de l'équipe ayant créée le séjour, pouvoir consultatif et en bonne partie décisionnel des enfants pour l'élaboration des projets d'animation avant et après le départ.

2) Systématiser l'usage d'outils garantissant l'expression de tous, la prise de décision démocratique et l'autogestion

Nous croyons à la démocratie sous sa forme la plus directe et à l'autogestion, or celles-ci ne peuvent s'apprendre véritablement qu'en étant pratiquées. Des outils seront systématiquement élaborés et effectivement mis en place pour permettre l'expression de chaque individu et du groupe tout au long de chaque séjour ainsi que la prise concrète de décisions et de responsabilités. Ces outils seront constamment évalués en vue de leur amélioration progressive. La sensibilisation à nos valeurs et la formation de l'ensemble des encadrant.es, en théorie comme en pratique, seront incluses dans la préparation pédagogique des séjours ainsi que dans son aboutissement sur le terrain.

III – Lutter au quotidien contre toutes les formes de discrimination et de domination

1) Mettre l'accent sur l'apprentissage de savoirs-être favorisant le vivre-ensemble

La « colo » est le lieu et le moment de l'apprentissage du vivre-ensemble par excellence. Il doit s'agir de l'élément central de tout séjour. Chaque enfant arrivant avec ses propres habitudes de vie et sa propre connaissance du monde, l'enjeu pour les encadrant.es est de parvenir à prendre en compte cela tout en véhiculant, par leurs paroles et par leurs actions, des valeurs et des comportements garantissant une vie collective saine et respectueuse. Nous prêterons particulièrement attention à la question de la mixité et autres facteurs positifs pour combattre les vecteurs de désordre et d'injustice que sont le sexisme, l'homophobie, le racisme, la xénophobie ou encore le mépris de classe.

2) Permettre à chaque individu d'exister dans le groupe

Le groupe est l'élément essentiel de tout accueil collectif de mineurs. Ceci dit il ne doit pas devenir producteur d'une norme excluante et néfaste pour les personnes qui le composent. Ainsi, nous entendons nous donner les moyens de garantir un accueil individualisé des enfants : des taux d'encadrement meilleurs que ceux imposés par le cadre légal pour permettre un meilleur accompagnement et une bonne prise en compte des besoins de chacun, des encadrant.es préparé.es aux spécificités des publics de chaque séjour, le cas échéant une démarche de sensibilisation à la différence et au handicap auprès du groupe, la mise en place d'outils d'expression individuels et de démarches préventives contre le harcèlement notamment.

IV – Porter sur le terrain un intérêt réel à l'éducation à l'environnement et à l'écologie

1) Situer notre action au cœur de son environnement

C'est là encore un aspect qui est constitutif d'une « colo » et qui fait son intérêt : l'installation et l'établissement d'une relation avec l'inconnu, avec un espace nouveau et inexploré. C'est une vie nouvelle qui se crée pour un temps donné, hors du cercle familial et hors du cadre où chacun évolue le reste de l'année (le contact, téléphonique notamment, est par ailleurs quotidien entre les encadrant.es sur le terrain et le siège de l'association). Dans ce contexte, on apprend nombre de choses sur l'espace qu'on occupe, son organisation, sur les éléments tant humains

que naturels qui le composent. De plus, c'est lui qui fournit les terrains de jeux et les matériaux pour une multitude de projets d'animation à imaginer.

2) Faire des efforts concrets sur le terrain pour mieux respecter le cadre naturel

Un environnement nouveau suscite l'exploration et donc l'apprentissage autant qu'il en est la ressource. La découverte et l'utilisation de la nature qui entoure le groupe ne peuvent pas se faire sans respect, dimension qui n'est pourtant pas évidente dans notre société. Cela implique donc de réfléchir à ce rapport entre le groupe et son lieu de vie temporaire. Les équipes encadrant les séjours devront élaborer des moyens pour enseigner des pratiques plus respectueuses à tous les niveaux d'interactions avec le milieu naturel dans lequel évolue chaque groupe. Elles penseront également l'accompagnement que ces pratiques supposent dans l'organisation de la vie quotidienne.